

Stöd och särskilt stöd

”Skolan har som uppgift att ge alla elever den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.”

(Källa: 1 kap 4 § och 3 kap. 3§ i Skollagen)

Vad betyder detta?

- Att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag, d.v.s. skolan ska sträva efter att uppväga skillnader i elevers olika förutsättningar.
- Skolan ska ta hänsyn till olika behov.
- Elever med funktionsnedsättning som kan ha svårt att uppfylla kunskapskrav ska ges stöd för att motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Det betyder att eleven ska ges stöd även om hen når kunskapskraven.

En del elever behöver ytterligare stöd, utöver *ledning och stimulans* som ges.

Innan man gör insatser på individnivå ska skolan se över följande:

Organisationen runt eleven, resursfördelning, pedagogiska metoder, elevgruppen och hur olika lärmiljöer är organiserade.

Stöd på individnivå:

Ibland behövs mer individriktade stödinsatser. De kan ges i två former:

- extra anpassningar*. Mindre ingripande karaktär, normalt genomförbart inom den ordinarie undervisningen. Inget formellt beslut behövs.
- särskilt stöd*. Mer ingripande karaktär, normalt inte möjliga att genomföra inom ordinarie undervisning.

Insatsernas omfattning och/eller varaktighet är det som skiljer särskilt stöd från extra anpassningar.

I gymnasieskolan utgår bedömningen av stöd ifrån hur eleven utvecklas mot att nå kunskapskraven i olika kurser/ämnesområden. Om eleven når dessa men har någon form av andra svårigheter kan eleven vara i behov av stöd på individnivå.

När ska man få stödet?

1. Stöd ska ges *skyndsamt* i form av extra anpassningar.
2. Om dessa inte räcker för en positiv utveckling mot målen ska de intensifieras och ytterligare anpassas efter behov.
3. Om eleven efter en tid med intensifierade extra anpassningar inte visar en positiv utveckling ska eventuella behov av särskilt stöd anmälas till rektor.
4. Elevhälsan utreder behov av särskilt stöd. Om utredningen visar på behov av särskilt stöd ska åtgärdsprogram upprättas. Det ansvarar skolans specialpedagog för.

Det finns situationer/behov där särskilt stöd behöver ges omgående utan att skolan först satt in extra anpassningar. Om personal bedömer att sådant behov finns ska det anmälas till rektor.

Vem gör vad?

Alla som arbetar i skolan :

- ska uppmärksamma och stödja elever som är i behov av särskilt stöd
- ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Rektor:

Beslutar om sin inre organisation och ansvarar för att fördela resurser. Fattar beslut enligt förordningar och författningar.

Har särskilt ansvar för att

- lärarna anpassar undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer efter elevernas olika behov och förutsättningar.
- undervisningen , elevhälsan och studie-och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Elevhälsan: Arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Ska stödja elevens utveckling mot utbildningens mål.

Alla som undervisar elever:

- Uppmärksamma tecken på behov av extra anpassningar, påbörjar skyndsamt anpassningarna. Elevhälsans personal är behjälplig.
- Om annat stöd behövs, anmäla till rektor för utredning
- Har skyldighet att informera sig om elevens eventuella stödbehov.

Studiementor

- Informera och samverka med eleven och elevens vårdnadshavare om att det kan finnas behov av extra anpassningar eller behov av att göra utredning om särskilt stöd.
- ska vara välinformerad och ansvarar för att ha en närmare dialog med elevhälsan.

Källor:

Läroplan för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144)

Skolverkets allmänna råd: Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram

Skolans rutiner för stöd och särskilt stöd

Elevens delaktighet i arbetet med stöd är av vikt för att insatser ska lyckas.

Vid terminsstart:

Specialpedagog ansvarar för att ge information till personal gällande nya elever.

Extra anpassningar från start skrivs in i Vklass. Åtgärdsprogram skapas för de elever som har särskilt stöd redan från början.

Information ges i samband med läsårsstart både på grupp- och individnivå.

Vid terminsstart ges också info till nya lärare gällande elever som redan går på skolan.

Arbetsgång när stödbehov uppmärksammas:

1. Extra anpassningar genomförs av undervisande personal.
 2. Om extra anpassningar inte räcker, ökas omfattningen av dessa alternativt förändras. Elevhälsan är behjälplig om så behövs.
 3. Om det ändå inte räcker "flaggas" eleven i Vklass av mentor/annan personal. Därmed är en anmälan till rektor gjord och ärendet lyfts i elevhälsoteamet. I samband med det kan mentor eller annan personal delta.
 4. "Utredning behov av särskilt stöd" görs av specialpedagog i samverkan med eleven, vårdnadshavare (gäller omyndig elev) och aktuell personal samt elevhälsa.
 5. Efter genomförd utredning återkopplas resultatet till undervisande personal, vårdnadshavare och elev.
 6. Om utredningen visar på behov av särskilt stöd ska åtgärdsprogram upprättas. Det görs av specialpedagog och skrivs i Vklass. Samverkan ska ske med elev och vårdnadshavare (ommyndig elev) i samband med det. Ett åtgärdsprogram är samtidigt ett beslut om särskilt stöd och skrivs under av rektor.
- Om utredningen visar att särskilt stöd inte behövs skrivs ett särskilt beslut om det i Vklass, underskrivet av rektor. Utredningen kan också visa att extra anpassningar ska fortsätta. En elev kan ha både extra anpassningar och särskilt stöd, men i åtgärdsprogrammet ska enbart särskilt stöd beskrivas.
7. Åtgärdsprogrammet ska både *följas upp* för att se hur det går och *utvärderas* för att se vilka resultat åtgärderna gett. Vid utvärdering bestäms om åtgärderna ska förändras, fortsätta eller avslutas. Om det ska fortsätta upprättas ett nytt åtgärdsprogram, om det ska avslutas skrivs ett särskilt beslut om det.